

Participatory Action Research
aplicada a Contextos Educativos
de alta vulnerabilidad o complejidad

MÓDULO 2 – Parte 1



Universidad
Católica del Norte



Education
Public Policy
& Equity Network

**¿Qué es el Núcleo
Pedagógico?**

El Núcleo Pedagógico es la **relación** entre el profesor y el estudiante frente a los contenidos, no las cualidades de cada uno por separado.

Elmore, 2010



Proceso
Enseñanza-Aprendizaje

ELEMENTO

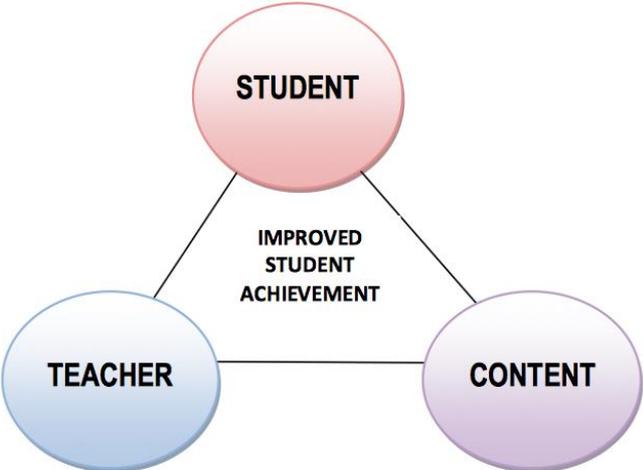
Rol específico y diferencial

Recursos propios

Instructional Core Model

ESTUDIANTES / APRENDIZAJE
Comprometiendo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Engaging students in the learning process



PROFESORES / PEDAGOGÍA
Potenciando la práctica pedagógica de los profesores

Improving teachers' instructional practice

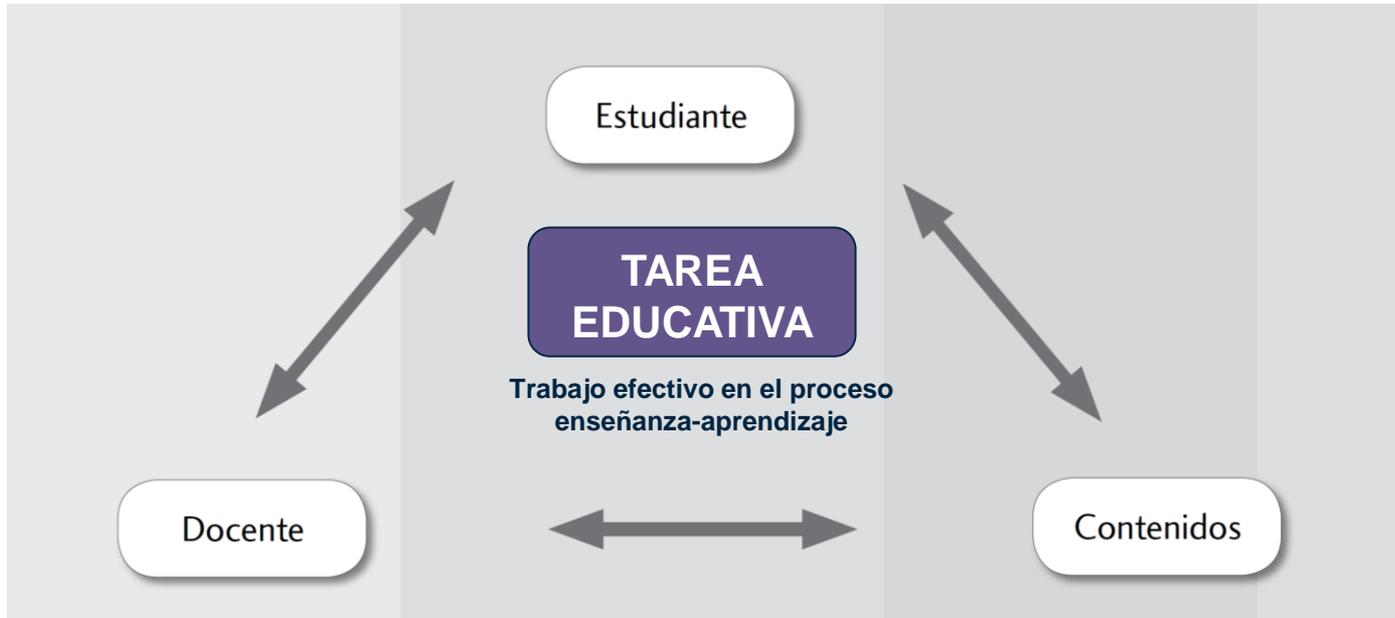
CONTENIDO / CURRÍCULO
Integrando contenido desafiante a nivel académico

Providing academically challenging content

Source: City et al., 2009

...“la **tarea educativa** es el trabajo efectivo que se le pide a los alumnos que realicen en el proceso de aprendizaje: no lo que los profesores piensan que le están pidiendo a los alumnos que hagan, o lo que el currículo oficial dice que deben hacer, **sino lo que están efectivamente haciendo**”.

Elmore, 2010 pp.19



Source: Adapted from Elmore, 2010

**¿Cómo se relaciona el
Núcleo Pedagógico con
el *cambio educativo*?**

Siete principios del Núcleo Pedagógico:

1. Los incrementos en los aprendizajes de los alumnos ocurren sólo como una consecuencia de las mejoras en el nivel de los contenidos, en el nivel de conocimientos y habilidades de los profesores y en el compromiso de los alumnos.
2. Si se modifica uno de los componentes del núcleo pedagógico, se deben cambiar los dos restantes.
3. Si no se puede ver en el núcleo, no existe.
4. La tarea predice el desempeño.
5. El sistema de rendición de cuentas real reside en las tareas que se les encomiendan a los alumnos.
6. Aprendemos a hacer el trabajo haciendo el trabajo, *no* diciéndole a otras personas que hagan el trabajo, *no* por haber hecho el trabajo alguna vez en el pasado, y *no* contratando a expertos que pueden actuar como sustitutos de nuestro conocimiento acerca de cómo hacer el trabajo.
7. Descripción antes del análisis, análisis antes de la predicción, predicción antes de la evaluación.

Siete principios del Núcleo Pedagógico:

- 1. Los incrementos en los aprendizajes de los alumnos ocurren sólo como una consecuencia de las mejoras en el nivel de los contenidos, en el nivel de conocimientos y habilidades de los profesores y en el compromiso de los alumnos.**
 - Sólo 3 formas de potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje (todo o demás es instrumental):
 - Incrementando nivel de conocimientos y habilidades del profesor dentro del núcleo
 - Aumentando los niveles y complejidad del contenido por aprender
 - Modificando el rol de los estudiantes dentro del núcleo
 - Todo lo instrumental (lo que rodea al núcleo) puede afectar el núcleo pedagógico solo si está conectado con estas variables, y es capaz de influenciar los elementos del mismo. *Pueden aportar a crear las condiciones, pero no son las que hacen que se potencien los aprendizajes.*

2. Si se modifica uno de los componentes del núcleo pedagógico, se deben cambiar los dos restantes.

- *“Aserruchar los extremos del piano para que entre por la puerta”... (¿a qué se refiere esta analogía?)*
- Cada elemento posee su rol específico y sus recursos propios y diferenciales.
- Preocupación por el qué estamos enseñando (Contenido) y cómo lo estamos enseñando (Profesor – Pedagogía) NO por si EFECTIVAMENTE los contenidos son integrados por estudiantes interesados y comprometidos (Estudiantes).
- Preguntas claves ante modificaciones de elementos del Núcleo Pedagógico:
 - ¿De qué forma afectará esto los **conocimientos y habilidades de los profesores**?
 - ¿De qué forma afectará esto el nivel de los **contenidos en la sala de clases**?
 - ¿De qué forma afectará esto el **rol de los estudiantes** en el proceso pedagógico?
 - ¿De qué forma afectará esto la **relación entre el profesor, el alumno y los contenidos**?

3. Si no se puede ver en el núcleo, no existe.

- No importa cuan grande, llamativa o rimbombante es la práctica. Si no se ve en el núcleo, no afecta el proceso enseñanza-aprendizaje del núcleo pedagógico. (Ejemplo común: actividades extracurriculares o la incorporación de TICs)
- Si se ve, es posible **predecir el desempeño del estudiante** (el trabajo real de los estudiantes dentro del Núcleo). Para esto es clave la **tarea educativa**. (Relación causal de la teoría de la acción: *Si hago X entonces obtendré Y*) – “*La enseñanza produce aprendizaje*” (Elmore, 2009, pp.26)

4. La tarea predice el desempeño.

...“*la **tarea educativa** es el trabajo efectivo que se le pide a los alumnos que realicen en el proceso de aprendizaje: no lo que los profesores piensan que le están pidiendo a los alumnos que hagan, o lo que el currículo oficial dice que deben hacer, **sino lo que están efectivamente haciendo**”.*

Elmore, 2010 pp.19

- Lo clave es mirar el proceso de aprendizaje del estudiante (el proceso de aprendizaje ocurre en el pupitre del estudiante, no en el escritorio del professor)
- Aprendizaje real de los estudiantes vs percepción de resultados del profesor.
- Importante: los estudiantes tienen que saber no sólo *qué se espera que hagan* sino también *cómo se espera que lo hagan* y *qué conocimientos y habilidades* se requieren para saberlo (y que sea concordante).

5. El sistema de rendición de cuentas real reside en las tareas que se les encomiendan a los alumnos.

- Lo relevante son determinar qué elementos se deben observar dentro del aula que pudiesen provocar el nivel de desempeño esperado, por sobre que concretamente se espera del desempeño de los estudiantes.

“No sirve saber que existe un núcleo pedagógico y que las tareas que se les asigna a los alumnos dentro de ese núcleo son lo que, en definitiva, determina el aprendizaje escolar, si el núcleo mismo es atomizado e idiosincrático entre una sala de clases y otra, y si las personas no están acostumbradas a concebir la docencia como una práctica colectiva”.

Elmore, 2010 pp.29

6. Aprendemos a hacer el trabajo haciendo el trabajo, *no* diciéndole a otras personas que hagan el trabajo, *no* por haber hecho el trabajo alguna vez en el pasado, y *no* contratando a expertos que pueden actuar como sustitutos de nuestro conocimiento acerca de cómo hacer el trabajo.

- Fomento de práctica docente con otros. La discusión cara a cara (siguiendo la lógica de los entrenamientos de los médicos). No se puede entender la labor docente como una ocupación sin una práctica profesional compartida.
- Interactuar con pares, discutir ideas, reflexionar sobre la práctica, analizar oportunidades de mejora, recibir y dar retroalimentación, etc.
- La práctica profesional no puede estar supeditada a lo que “externamente” de establece para el accionar docente (procedimientos, regulaciones, incentivos, etc.)

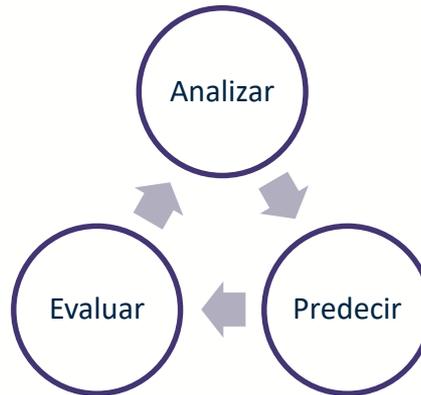
Dos preguntas claves:

- ¿Puede explicarnos en qué consiste una práctica pedagógica de alto nivel?
- ¿cómo consigo que las personas la encarnen?

¡NO SE PUEDE CONSTRUIR UNA PRÁCTICA Y CULTURA PROFESIONAL TOMANDO ATAJOS!

7. Descripción antes del análisis, análisis antes de la predicción, predicción antes de la evaluación.

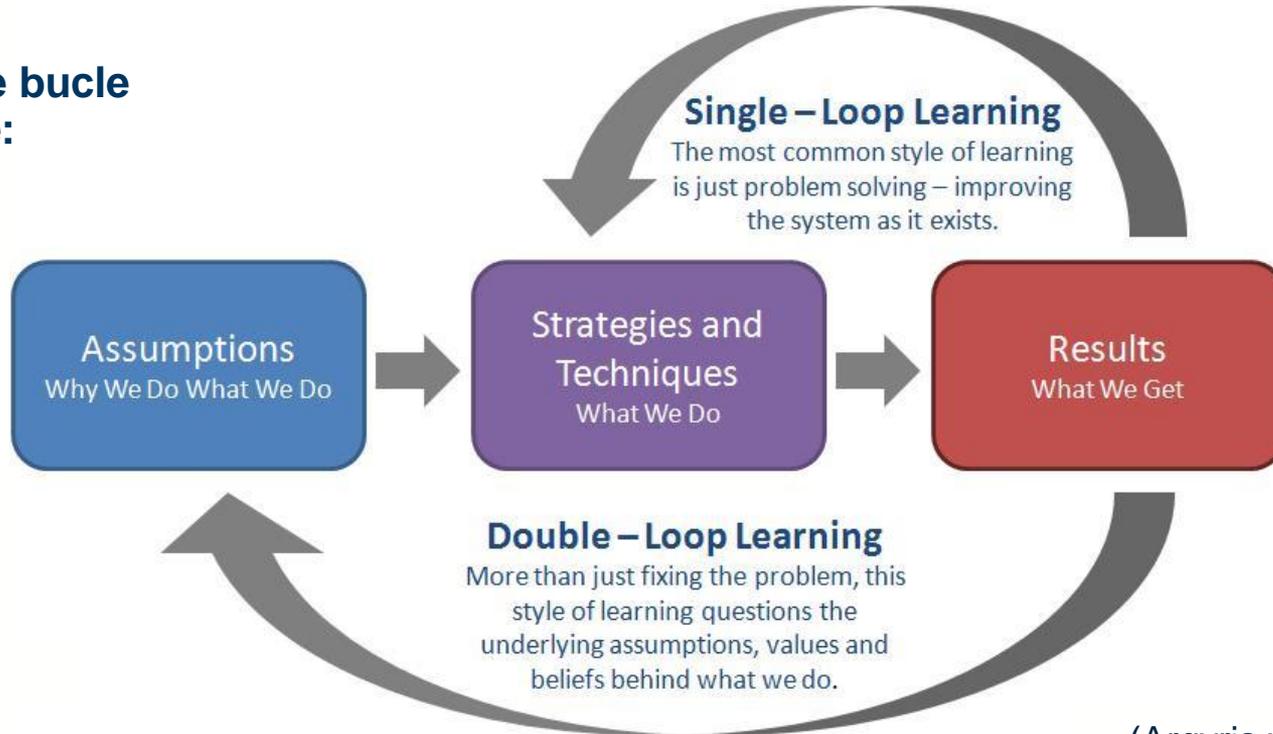
- Fomentar lenguaje común para el entendimiento de la práctica docente (entre pares).
- Análisis, como herramienta de reflexión para agrupación de categorías y hacer juicios sobre las mismas.
- Predecir, usando la evidencia del análisis y la observación, para estructurar relaciones de causalidad.
- Evaluación como parte de un proceso de mejoramiento continuo, no como un cierre o un espacio para entregar recompensas y castigos.



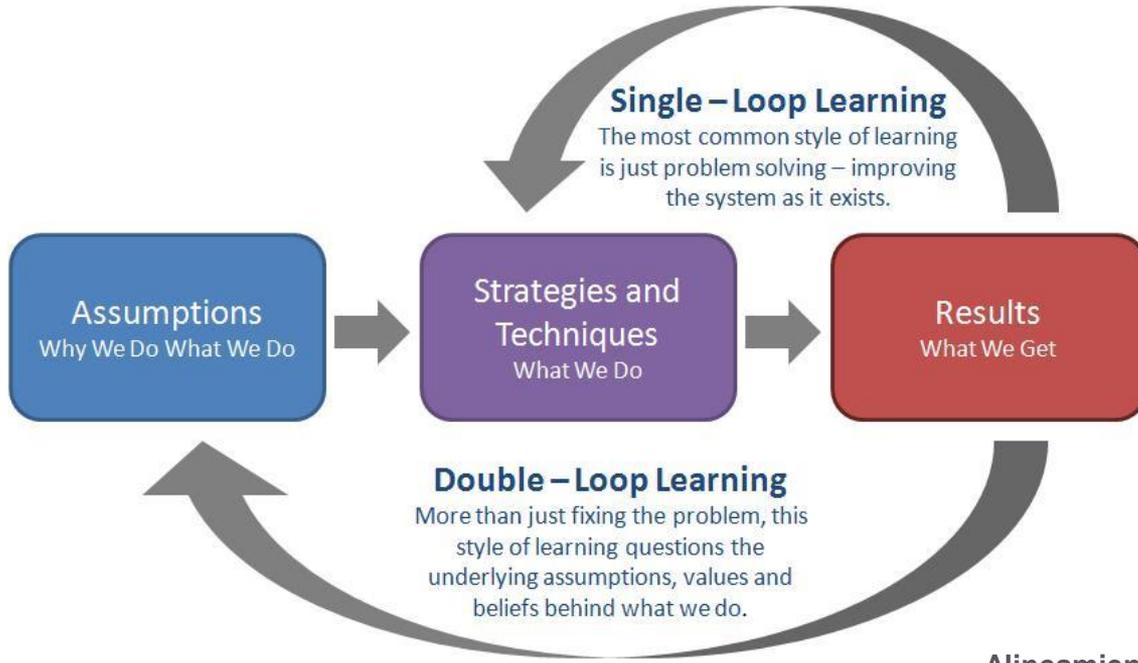
Teoría de Acción:

Las escuelas no son pizarras en blanco que están esperando a que las escriban. Ellas son colecciones de previas, y a menudo olvidadas, soluciones a problemas que en un momento se pensaron las más apropiadas...

Simple y doble bucle de aprendizaje:

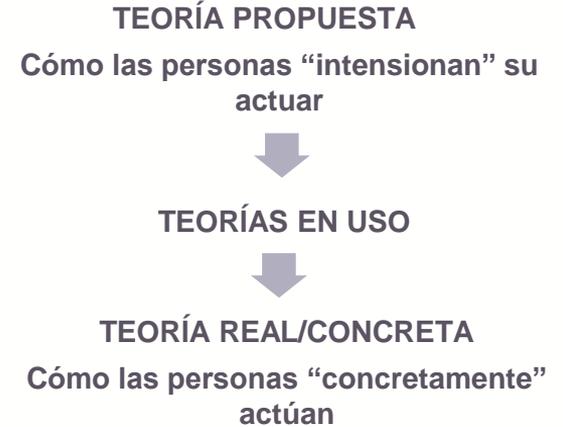


(Argyris y Schon)



Bucle simple: describe la situación en la cual se actúa concretamente, recibiendo retroalimentación de las consecuencias de nuestras acciones, adaptando nuestro comportamiento en base a la retroalimentación recibida

Bucle doble: incluye el bucle simple pero además considera una etapa adicional de reflexión en el proceso, en el cual nosotros adaptamos nuestras acciones en base a las consecuencias, pero además tratamos de mejorar el cómo aprendemos de nuestras acciones



TEORÍA DE ACCIÓN:

- Se deben establecer como una proposición orientada a causalidad, compuesta por **“Si....., entonces.....”**
- Siempre debe comenzar con una **proposición que contenga una relación causal**, entre qué es lo que hago o hacemos and cuál se constituiría en un buen resultado de esa acción.
- Debe ser **empíricamente comprobable**, esto quiere decir que debe aceptarse o rechazarse en base en la evidencia asociada a las consecuencias de las acciones ejecutadas.
- Debe ser de **carácter abierta y cíclica**, quiere decir que debe siempre estar disponible a ser revisada, con tal de promover aprendizaje respecto a las consecuencias de las acciones ejecutadas.

.

EJEMPLO:

Si desarrollamos de manera permanente la pericia de nuestros docentes, se consolidará la enseñanza y todos los estudiantes aprenderán de manera más profunda y significativa.

- Incorporaremos la formación profesional permanente en nuestro horario laboral (reuniones del área de contenidos, reuniones de equipos, reuniones del cuerpo docente) y nos abocaremos de manera específica a desarrollar la comprensión de los contenidos pedagógicos por parte de los profesores en las áreas de lectoescritura, matemáticas, biología y ciencias sociales.
 - Reuniones del área de contenidos de sexto grado en escritura y matemáticas
 - Reuniones con el cuerpo docente centradas en la práctica pedagógica
- Trabajaremos con profesores de educación especial para desarrollar e implementar modelos específicos de contenidos de buena pedagogía adaptados al nivel primario superior.
 - Desarrollo de conceptos de Enseñar para Comprender a través de coaching colaborativo e implementación de nuevos currículos
 - Fomento y coordinación del desarrollo profesional para que haya un foco común respecto de las “grandes ideas” sobre pedagogía en el nivel primario superior, explorando a la vez cómo debe adaptarse la docencia a los contenidos en cada área
- Trabajaremos con líderes de equipo para desarrollar sus habilidades en la facilitación de grupos e implementación de un modelo de planificación coordinado.

Adaptado con la autorización de Peter J. Cummings, Director, Farmington, Connecticut, Distrito Escolar.

Aspectos relevantes:

- Aprendizaje cíclico
- Acomulación de aprendizaje
- Conexión causal
- Reflexión constante
- Detección de nuevos desafíos
- Ensayo y error

•